

РАССМОТРЕНА
СОГЛАСОВАНА
На заседании МО
Протокол № _____
от « » августа 2019г.

ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № _____
от « » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Инюшинская сош»
« » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»
для 1-4 классов

Составитель:
Ларина М.Н

д. Инюшка, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 3

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 7

Тематическое планирование с указанием количества часов . 11

Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

7) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации), Понимание отдельных, наиболее общих особен-

ностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро-тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе Фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности при выполнении действий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

1 класс.

Круг произведений для чтения.

Россия – наша Родина

Стихи, рассказы и сказки, написанные К.Ушинским, П.Воронько, А.Пришелец, М.Исаковский, А.Плещеев, Г.Ладонщиков.

Фольклор нашего народа

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы, сказки, русские народные игры.

О братьях наших меньших

М.Пришвин, Н.Сладков, С.Маршак, Б.Заходер, В.Бианки, К.Паустовский, С.Сахарнов, Л.Толстой.

Времена года

И.Соколов-Микитов, А.Плещеев, К.Ушинский, Н.Некрасов, М.Пришвин, В.Жуковский, А.Фет, З.Александрова.

2 класс.

Круг произведений для чтения

Россия – наша Родина

В.Степанов, К.Паустовский, С.Михалков, И.Панькин.

Фольклор нашего народа

Календарные народные праздники и обряды, произведения устного народного творчества: загадки, народные приметы, пословицы и поговорки, произведения П.Бажова, С.Михалкова.

О братьях наших меньших

Н.Сладков, В.Бианки, Г.Скребицкий, К.Ушинский, А.Барто, Е.Чарушин.

Времена года

В.Бианки, Г.Андерсон, А.Блок, И.Соколов-Микитов, А.Твардовский, Л.Воронкова, Н.Сладков, Н.Саконская, А.Чехов, Я.Аким, Ю.Дмитриев.

3 класс.

Круг произведений для чтения

Мир детства

В.И.Воробьев. И.Краева. В.П.Крапивин. Т.В.Толстая. Л.Л.Яхнин Ю.А.Буковский П.В.Засодимский. Н.Г.Волкова В.Н.Куприн. В.М.Шукшин.
А.Л.Решетов. О.Ф.Кургузов. В.П.Крапивин. Л.К.Чуковская. В.П.Крапивин. Г.А.Скребицкий

Россия – Родина моя

Н.М.Коняев. Л.М.Демин. В.А.Бахревский. О.М.Гурьян. М.В.Ломоносов. А.Н.Майков.
Е.В.Григорьева. А.А.Коринфский. А.Н.Майков. А.И.Куприн. С.Черный. К.М.Фофанов. И.С.Никитин. К.Г.Паустовский. Загадки. М.М.Пришвин.
В.П.Астафьев. В.Г.Распутин. И.П.Токмакова. В.П.Астафьев.

4 класс

Круг произведений для чтения

Россия – наша Родина

3. Романовская произведения о Родине.

Фольклор нашего народа

Виды устного народного творчества: былины, славянские мифы, народные легенды.

О братьях наших меньших

.А.Чехов, Г.Скребицкий, Н.Сладков, К.Паустовский.

Времена года

М.Пришвин, М.Исаковский, Ю.Яковлев, Г.Скребицкий, И.Бунин, А.Прокофьев, Н.Некрасов,

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир детства:	--		16 часов	
Я и книги	--		4 часа	
Я взрослею	--		5 часов	
В дружной семье и в хо- лод тепло	--		3 часа	
Я фантазирую и меч- таю	--		4 часа	
Россия – Родина моя:	--		18 часов	
Люди земли Русской	--		6 часов	
От праздника к празд- нику	--		6 часов	
О родной природе	--		6 часов	
ИТОГО	--		34 часа	

Календарно – тематическое планирование 1 класс.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема по программе и планированию	Кол-во часов
			«Россия – наша Родина»	5
		1	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1
		2	Г.Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина»	1
		3	К.Ушинский «Пчелки на разведках»	1
		4	А.Пришелец «Наш край»	1
		5	М.Исаковский «Родина», А.Плещеев «Мой садик»	1
			«Фольклор нашего народа»	8
		1	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле, о дружбе.	1
		2	Русские народные потешки и прибаутки, небылицы. Народные песенки.	1
		3	Считалки. Русские народные игры. Игра «У медведя во бору», «Вася – гусеночек»	1
		4	Народные загадки в стихах и прозе: «Ни окошек, ни дверей»	1
		5	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
		6	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1
		7	Русская народная сказка «За скалочку-гусочку»	1
		8	Проект «Книжка – малышка»	1
			«О братьях наших меньших»	10
		1	М.Пришвин «Журка»	1
		2	Н.Сладков «Весенняя баня»	1
		3	Б.Заходер «Птичья школа», «Мохнатая азбука»	1
		4	М.Пришвин «Еж»	1
		5	К.Паустовский «Кот – ворюга»	1
		6 7	С.Сахарнов «Кто живет в теплом море»	2
		8	Л.Толстой «Булька»	1
		9	В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1
		10	Посещение школьной библиотеки.	1
			«Времена года»	10
		1	Н.Сладков «Почему год круглый»	1

		2	И.Соколов – Микитов «Лес осенью» А.Плещеев «Осень наступила»	1
		3	А.Фет «Осень»	1
		4	З.Александрова «Снежок»	1
		5	К.Ушинский «Выпал снег» Н.Некрасов «Новогоднее поздравление снеговика»	1
		6	М.Пришвин «Цветут березки»И.Соколов – Микитов «Лето в лесу»	1
		7	А.Фет «Летний вечер»	1
		8	М.Пришвин «Берестяная трубочка»	1
		9	А.Барто «Апрель»	1
		10	Викторина по пройденным произведениям.	1

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема по программе и планированию	Кол-во часов
			«Россия – наша Родина»	6
		1	В.Степанов «Что мы Родиной зовем»	1
		2	К.Паустовский «Моя Россия»	1
		3-4	И.Панькин «Легенды о матерях»	2
		5-6	И.Панькин «Легенды о матерях»	2
			«Фольклор нашего народа»	8
		1-2	Календарные народные праздники и обряды.	2
		3-4	«Мир фольклора – мир народной мудрости». Сказы П.Бажова.	2
		5	«Мир пословиц и поговорок». С.Михалков «Как старик корову продавал»	1
		5	Загадки и народные приметы о временах года.	1
		7-8	Проект: Сборник «Фольклор нашего народа»	2
			«О братьях наших меньших»	10
		1	Г.Скребицкий «Пушок»	1
		2	К.Ушинский «Чужое яичко»	1
		3	Н.Сладков «Топик и Катя»	1
		4	А.Барто «Бедняга крот»	1
		5	Н.Сладков «Медвежья горка»	1
		6- 7-8	Н.Сладков «Осенние радости»	3
		9	В.Бианки «Кто чем поет»	1
		10	Посещение сельской библиотеки.	1
			«Времена года»	10
		1	А.Твардовский «Лес осенью» В.Бианки «Сентябрь»	1

Календарно – тематическое планирование 3класс.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема по программе и планированию	Кол-во часов
			МИР ДЕТСТВА	16
			Я и книги	4
		1	В.И.Воробьев. Мой дневник.	1
		2	И.Краева. Письмописательное искусство.	1
		3	В.П.Крапивин. День рождения.	1
		4	Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1
			Я взрослею	5
		1/5	Л.Л.Яхнин. Последняя рубашка.	1
		2/6	Ю.А.Буковский. О Доброте – злой и доброй.	1
		3/7	П.В.Засодимский. Гришина милостыня.	1
		4/8	Н.Г.Волкова. Дреби – Дон.	1
		5/9	В.Н.Куприн. Сушеная малина. Пословицы.	1
			В дружной семье и в холод тепло	3
		1/10	В.М.Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках.	1
		2/11	А.Л.Решетов. Зернышки спелых ягод.	1
		3/12	О.Ф.Кургузов. Душа на распашку.	1
			Я фантазирую и мечтаю	4
		1/13	В.П.Крапивин. Зеленая Грива.	1
		2/14	Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский.	1
		3/15	В.П.Крапивин. Что такое стихия.	1
		4/16	Г.А.Скребицкий. Чему научила сказка.	1
			РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	18
			Люди земли Русской	6

	1/17	Н.М.Коняев. Правнуки Богатырей.	1
	2/18	Л.М.Демин. Рассказывает бывалый человек.	1
	3/19	В.А.Бахревский. Семен Дежнев.	1
	4/20	О.М.Гурьян. Мальчик из Холмогор.	1
	5/21	М.В.Ломоносов. Вечернее размышление о Божием величестве.	1
	6/22	А.Н.Майков. Ломоносов.	1
		От праздника к празднику	6
	1/23	В.А.Никифоров – Волгин. Серебряная метель.	1
	2/24	Е.В.Григорьева. Радость.	1
	3/25	А.А.Коринфский. Христославы.	1
	4/26	А.Н.Майков. Христос Воскрес!	1
	5/27	А.И.Куприн. Пасхальные колокола. С.Черный. Пасхальный визит.	1
	6/28	К.М.Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...»	1
		О родной природе	6
	1/29	И.С.Никитин. Лес.	1
	2/30	К.Г.Паустовский. Клад.	1
	3/31	Загадки. М.М.Пришвин. Река.	1
	3/32	В.П.Астафьев. Ночь темная – темная.	1
	4/33	В.Г.Распутин. Горные речки.	1
	5/34	И.П.Токмакова. Туманю В.П.Астафьев. Зорькина песня.	1

Календарно – тематическое планирование 4класс.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема по программе и планированию	Кол-во часов
			«Россия – наша Родина»	2
		1	З.Романовская «Москва – столица нашей Родины»	1
		2	З.Романовская «Богатства нашей Родины»	1
			«Фольклор нашего народа»	5
		1-2	Виды устного народного творчества: Былины. Особенности былинных текстов. «Волхв Всеславович», «Вольга Святославич»	2
		3	Виды устного народного творчества: Мифы. Славянские мифы. Особенности текстов мифов.	1
		4-5	Виды устного народного творчества: Легенды. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	2
			«О братьях наших меньших»	5
		1	К.Паустовский «Теплый хлеб»	1
		2	А.Чехов «Белолобый»	1
		3	Г.Скребицкий «Лебеди»	1
		4	Н.Сладков «Приемыши»	1
		5	Г.Скребицкий «Счастливый жучок»	1

